

Aftale mellem Varde Byråd og Nordenskov Skole 2014

Varde Kommunes overordnede vision

Varde Kommune skal opleves som et sted:

- med et hav af muligheder og plads til fyrtårne
- hvor det gode liv kan leves
- med adgang til unikke naturområder

Værdigrundlag for Nordenskov Skole

Alle børn og voksne er unikke.

Forskellighed, også i personalegruppen, betragtes som en styrke for hele skolen, hvor alle, både børn og voksne, skal op og stå på tæer hver dag og gøre sig umage.

Vi arbejder ud fra et systemisk grundlag og LP-modellen (**L**æringsmiljø og **P**ædagogisk analyse) og har dermed fokus på, at enhver fortælling har mindst to sider, de fleste har flere.

Vi har ikke børn **MED** problemer, men nogle børn er **I** problemer qua de relationer og opretholdende faktorer, der er en del af deres liv.

Alle børn og voksne på Nordenskov Skole kan udfolde sig /agere i et fagligt sundt, udfordrende og mangfoldigt læringsmiljø.

Den kompetente skole

- Der er en rød tråd i fagligheden gennem hele skolegangen
- Der er til stadighed ansat medarbejdere, der har de kompetencer, der er behov for på skolen
- Kompetenceudvikling sker i høj grad i form af, at alle lærere og/eller pædagoger får samme viden og indsigt
- Planer opdateres/evalueres jævnligt på pæd. rådsmøde og i teamet
- En høj grad af dokumentation af mål/evaluering → elevplaner
- Vi vil fortælle de gode historier
- Vi imødegår kritik på en konstruktiv måde.
- Det gode samarbejde mellem lærere og pædagoger videreudvikles

Den engagerende skole

- Der er en høj grad af åbenhed og inddragelse af relevante partnere
- Elever og medarbejdere er glade for og stolte af skolen.
- De voksne er positive rollemodeller.
- Børn fortæller om det, der sker
- Forældrene blander sig positivt
- Vi medtænker andre parter i arbejdsforløb: Lokalsamfund, forældre m.v.

Den udviklende skole

- Nye tiltag/krav tages som faglige udfordringer og ikke som problemer. Vi skaber nye ideer, andre kan gøre brug af.
- Vi anvender nyeste undervisningsmaterialer og teorier.
- Børnene har lyst til at lære nyt – tager mod udfordringer – har lyst til livet
- Vi deler viden og etablerer tidssvarende undervisningsmiljøer.
- Vi har fokus på elevers og medarbejderes psykiske arb. miljø.
- Vi har lokale udviklingsprojekter som evalueres og implementeres

Den udfordrende skole

- Vi videreudvikler de gode fysiske rammer
- Vi skaber til stadighed faglige og sociale udfordringer for børnene.
- Vi er stolte af vores skole
- Vi opfatter kritik som interesse for skolen
- Vi er en skole, hvor de voksne leger med og går foran - et sted, hvor vi tør
- Medarbejderne bliver endnu bedre rustet til at inkludere
- Vi ligger i superligaen, når det handler om læring, pædagogik og inddragelse af IT i undervisningen
- En skole, der afspejler det samfund, vi er en del af.

Vi har på Nordenskov Skole i løbet af de seneste år ”bygget” flere værdihuse med udgangspunkt i Varde kommunes værdihus.

2 af disse huse kan se på <http://www.nordenskovskole.dk/> i højre side under retningslinier

Mission for Nordenskov Skole

Nordenskov Skole har en kompetent, engagerende, udviklende og udfordrende tilgang til arbejdet og ud fra de givne vilkår, skaber vi de bedst mulige rammer for, at lokalområdets børn kan vokse og udvikle sig både som individer og som del af et fællesskab.

Via arbejdet ud fra vores KISS'IT princip som udvikler børnenes kreativitet – innovative tænkning – samarbejdsevner -selvstændighed –initiativ – trivsel, sigter vi mod, at børnene kan gribe fremtidens udfordringer.

Vision for Nordenskov Skole

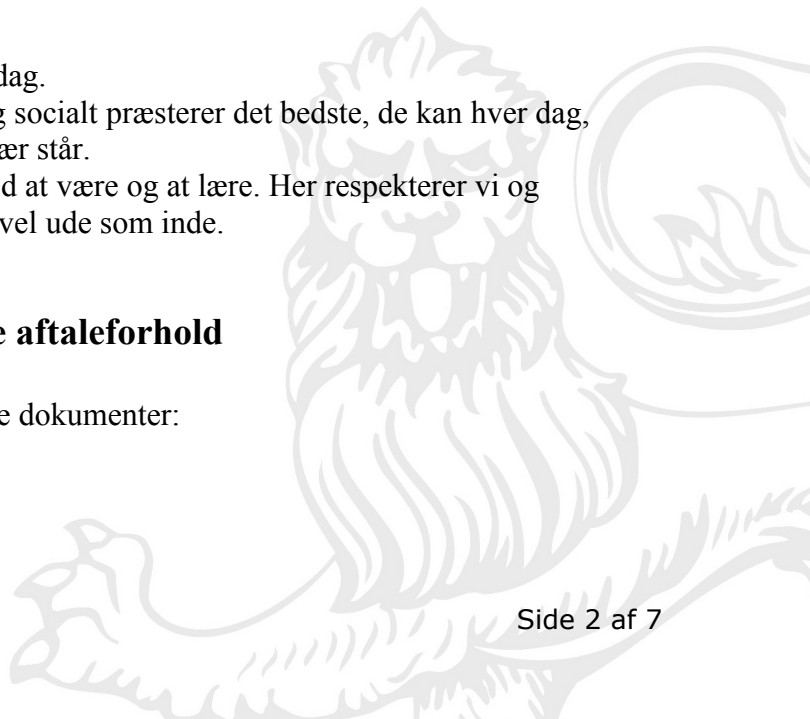
Alle børn og voksne skal ”stå på tær” hver dag.

Det betyder, at alle voksne og børn fagligt og socialt præsterer det bedste, de kan hver dag, og at alle børn udfordres der, hvor de hver især står.

Nordenskov Skole er til stadighed et godt sted at være og at lære. Her respekterer vi og passer både på hinanden, og de ting vi har såvel ude som inde.

Generelle aftaleforhold

Grundlaget for aftalen er beskrevet i følgende dokumenter:



- ”Overordnede principper for aftalestyring – 2012”, vedtaget i Varde Byråd den 26. juni 2012.
- Overenskomstmæssige og personalepolitiske aftaler gældende for Varde Kommune
- Varde Kommunes MED-aftale
- Budget for Nordenskov Skole 2014

Aftalen er udarbejdet i samarbejde med Udvalget for Børn og Undervisning og indeholder mål for udvikling på aftaleholderens område.

Udover disse udviklingsmål har aftaleholderen egne driftsmål, som der arbejdes mod. Udviklingsmålene fremgår af bilag 1, der er en del af aftalen.

Budget

Aftaleholderens budget danner den økonomiske ramme for aftaleholderens virke.

Kort beskrivelse af Nordenskov Skole

Nordenskov Skole har et samlet elevtal på 133 elever fordelt på 7 klasser fra bhv.kl- til 6. kl. og ansat 20 personer. Heraf er de 12 lærere, 4 pædagoger, en medhjælper i SFO, en sekretær (12 t./u), en serviceleder og en skoleleder.

Derudover er der jævnligt studerende og folk i løntilskudsordninger af forskellig art tilknyttet skolen i kortere eller længere tid ad gangen.

Der er knyttet en velfungerende SFO med et alsidigt fritidstilbud til elever fra 0.-3. kl. til skolen. SFO'ens elevtal har over de seneste år været støt stigende

Skolen er faseopdelt og teambaseret således at, medarbejderne primært er tilknyttet 0.-2. kl., 3.-4.kl. eller 5.-6.kl.

Begejstring, engagement, glæde, humor, stolthed og gensidig respekt for hinandens faglighed og forskellighed er noget af det, der karakteriserer personalet på Nordenskov Skole.

Den nyligt gennemførte trivselsundersøgelse havde en svarprocent på 100% og høj grad af trivsel og tilfredshed afspejles deri.

Alle lærere er kompetente og brugere af IT, som inddrages meget og dagligt i undervisningen.

Vi har smartboards i alle klasselokaler og mange bærbare computere. Har taget de første spæde skridt i forsøg med at bruge I-pads i undervisningen bl.a. som et differentieringsværktøj. I SFO'en inddrages IT også på forskellig vis.

Vi inkluderer børn, som af forskellige årsager er i problemer. Disse børn vokser ved at være på skolen, og de ”almindelige” børn lærer meget om forskellighed og forskellige vilkår og forudsætninger for at kunne lykkes i livet og for at kunne have et godt skoleforløb.

Vi har et tæt, godt og konstruktivt samarbejdet med forældre, lokalsamfund og andre interessenter.

Bevægelsesaktiviteter på mange måder og niveauer samt inddragelse af udeområder indtænkes også i høj grad i undervisningen.

For yderligere information se Nordenskov skoles hjemmeside: www.nordenskovskole.dk

* Revideret beskrivelse af vores helhedsskolemodel kan ses på <http://www.nordenskovskole.dk> under retningslinier.

Mål for udvikling 2014

Der er aftalt udviklingsmål for skoler, der fremgår af bilag nr. 1. Udviklingsmålene tager afsæt i de landspolitiske strømninger, lokale politikker og udfordringer.

Der er i perioden særlig fokus på:

- Faglige mål for dansk, matematik og engelsk
- Inklusion
- Digitalisering
-

Desuden har vi på Nordenskov Skole selv valgt at have fokus på Skolehjemsamarbejde

Udviklingsmålene er flerårige.



Bilag 1: Aftalens mål- og indholdsdel

Mål for udvikling	Succeskriterier/ tegn på en positiv udvikling	Handleplaner	Evaluering
Det er et mål, at der hos den enkelte elev kan dokumenteres øget faglig fremgang i dansk, matematik og engelsk i forhold til elevens eget niveau.	At den enkelte skole kan dokumentere en samlet faglig fremgang i fagene dansk, matematik og engelsk.	Vi har stort fokus på at gå fra opmærksomheden på lærernes undervisning af eleverne til elevernes udbytte af undervisningen – læringen. Elev- og handleplaner er grundlaget for mål og evaluering af elevernes læring. Målene for den enkelte elev sættes i samarbejde mellem elev, lærere og forældre og evalueres ved skolehjem samtaler af varierende grad. Nogle elever og forældre tilbydes flere samtaler i løbet af skoleåret, andre færre. Test indgår som et arbejdsværktøj – se vores læse-plan for læse- og skriveindsats på www.nordenskovskole.dk under retningslinjer. Alle elever skal stå på tær hver dag, og blive så dygtige som muligt og elevernes selvevaluering sættes i fokus.	Der anvendes nationale test i dansk, matematik og engelsk i overensstemmelse med de centralt udmeldte kriterier. Derudover supplerer den enkelte skole med andre test- og prøveredskaber. Der følges op på udviklingen på skolerne i forbindelse med kvalitetsrapporterne.
Det er et mål, at alle elever i skolen trives i inkluderende fællesskaber og er glade for at gå i skole ¹	At udviklingen, hvor mindst 96 % af eleverne inkluderes i det almene tilbud, fastholdes. At alle elever – både i folkeskolens almindelige tilbud og specialtilbud – deltager aktivt i fællesskabet og udtrykker glæde ved at være en del af fællesskabet.	Via en proaktiv tilgang til inklusionsudfordringerne blev vi LP-skole allerede i 2008. Det gør bl.a., at vi taler om børn I problemer og ikke børn MED problemer. Principielt tilrettelægges undervisningen forholdene i forskellige læringsituationer, så eleverne får udnyttet deres potentialer for læring på bedst mulig måde. Der er i hverdagen en åbenhed og bevidsthed om, at børnene har forskellige forudsætninger og forskellige vilkår. For at de kan blive behandlet ens, skal de behandles forskelligt. Vi igangsatte i 2011 i samarbejde med Næsbjerg skole yderligere et udviklingsprojekt i forhold til undervisningsdifferentiering og inklusion, nemlig Cooperative learning. CL er fremadrettet en del af inklusionsværktøjskassen. Se mere på www.cooperativelearning.dk Der er meget fokus på, at alle skal trives i skolen. I nogle tilfælde er det i perioder nødvendigt at ekskludere elever fra klassens eller teamets undervisning for at kunne inkludere dem.	Der følges op på udviklingen på skolerne i forbindelse med kvalitetsrapporterne, hvor den enkelte skoles resultater af børns undervisningsmiljøvurderingerne af egen trivsel har vist en positiv udvikling over en 3-årig periode. Til måling anvendes redskaberne i Undervisningsmiljøvurderingerne (www.dcum.dk) Ved måling af andelen af elever, der inkluderes, anvendes nationalt accepterede beregninger (jf. Økonomiaftalen for 2013 – suppleringskrivelse på folkeskoleområdet). Forvaltningen Børn og Unge har det

¹ For en definition af inklusion henvises til Masterplan for KOMPAS.

Mål for udvikling	Succeskriterier/ tegn på en positiv udvikling	Handleplaner	Evaluering
		<p>Vi har ikke en mobbepolitik men en trivselspolitik, hvor der er fokus på den adfærd, vi ønsker, frem for på den, vi ikke vil have.</p> <p>Det tætte teamsamarbejde, som foregår på skolen, er omdrejningspunktet for, at inklusionen kan lykkes.</p> <p>I samarbejde m PPR udbygger vi den struktur, som vi pt. har med specialcentermøder og ABC møder. Disse møder gør, at vi hurtigt kan sætte ind, når teamene eller forældre oplever børn, der er i problemer.</p>	<p>overordnede ansvar for, at evalueringen er foretaget og bistår ved gennemførelsen.</p>
<p>Det er et mål, at alle elever dagligt anvender digitale medier i undervisningen i flere fag.</p>	<p>At eleverne anvender forskellige digitale medier² som læringsredskab i flere fag.</p> <p>At der ses en stigning af antallet af gange, den enkelte skole gør brug af digitale medier - og at stigningen samlet set for alle skoler fordobles.</p> <p>At elever og forældre oplever, at der anvendes forskellige digitale medier i flere fag.</p>	<p>Vi har i en del år haft stort fokus på digitalisering og inddragelse af IT i undervisningen og nu også i SFO'en.</p> <p>Hvert år er der en pæd dag for lærerpersonalet samt en ½ dag, hvor pædagogerne også deltager. Her er der fokus på vidensdeling, opdatering og arbejde med IT-relevante temaer og områder som kan højne det faglige niveau og børnenes læring. Skolebiblioteket, Det pædagogiske Læringscenter, spiller en stor og naturlig rolle i denne udvikling.</p> <p>Vi har 2 spydspidser blandt lærerpersonalet inden for IT-området. De arbejder tæt sammen med både hinanden, skolebibliotekaren og det øvrige personale i hverdagen.</p> <p>IT indgår som fast punkt på div. dagsordener, f.x lærermøder, pæd.råd. teamsamtaler mv.</p> <p>Et classesæt I-pads er indkøbt med henblik på eksperimentering og videndeling i forhold til inddragelse af tablets i undervisningen. Der er fokus på at bruge Ipads som differentieringsværktøj.</p> <p>Desuden deltager skolens leder i projektet "Digital forandringsledelse". De processer det medfører betyder, at der er fokus på, at inddragelse af IT i undervisningen giver en værditilvækst for elevernes læring, som det ellers ville have svært at opnå. Som følge heraf har alle lærere og pædagoger fået udleveret Ipads og der er endnu større fokus på læreres og</p>	<p>Der følges op på udviklingen for digitalisering på skolerne i forbindelse med den årlige kvalitetsrapport.</p> <p>Derudover gennemføres inden udgangen af 2014 en undersøgelse, hvor både forældre og elever i alle skoler spørges om:</p> <ul style="list-style-type: none"> • i hvor høj grad der anvendes forskellige digitale medier som læringsredskab <p>Evalueringen kan eventuelt bestå af interviews og/eller spørgeskemaer, men der anvendes det samme evalueringdesign til alle skoler.</p> <p>Forvaltningen Børn og Unge har det overordnede ansvar for, at evalueringen er foretaget og bistår ved gennemførelsen.</p>

² Digitale medier forstås bredt, eksempelvis "hardware" som pc, tablet, telepresence, smartphone, digital kamera, digitalt mikroskop, smartboards og "software" eksempelvis e-bøger, spil, IT-rygsækken, CD-ORD, apps mm.

Mål for udvikling	Succeskriterier/ tegn på en positiv udvikling	Handleplaner	Evaluering
		<p>pædagogers kompetenceudvikling indenfor IT. Denne kompetenceudvikling foregår på skolen med vekselvirkning mellem kursus, ”IT-legestue” og videndeling.</p> <p>Endelig har vi på proaktiv vis og på forsøgsbasis i dette skoleår omlagt en lektion i børnehaveklassen målrettet engelsk og brug af IT i undervisningen, hvor målet er at undersøge, i hvor høj grad Ipad’en kan bruges i tidlig sprogundervisning og som et samarbejdsværktøj børnene imellem. Dette projekt ser indtil videre ud til at være en stor succes og vi glæder os til at evaluere projektet.</p>	
<p>Mål for udvikling</p> <p><i>Evt. skolens eget mål:</i> Skolehjemsamarbejde</p> <p>Mål: At samarbejdet styrkes yderligere og forældrene bliver endnu mere bevidste om, hvor stor en rolle de spiller for, at deres børn lykkes i skolen og i livet.</p>	<p>Succeskriterier/ tegn på en positiv udvikling</p> <p>At Skolebestyrelsen følger op på retningslinjerne for skolehjemssamarbejdet</p> <p>At flere forældre tager aktivt del og medansvar for at ”It takes a village to raise a child”</p> <p>At Flere elever og forældre tilbydes differentierede samtaler i løbet af et skoleår</p>	<p>Handleplaner</p> <p>Vi har og har altid haft en god forældreopbakning på Nordenskov Skole.</p> <p>I takt med at udefrakommende krav til skolerne bliver større og ressourcetilførslen bliver mindre samt at kompleksiteten i de udfordringer, der ligger i mange familier, har vi lagt grundstenene til et nyt fundament:</p> <p>Pæd råd og skolebestyrelsen har vha. konsulent Bente Sloth haft fokus på betydningen af forældrenes opbakning til deres børns skolegang.</p> <p>Step 2 var et arr. hvor hele forældregruppen fik en light udgave af ovenstående og step 3 var, at klasseforældrerådene efterfølgende arbejdede i dybden hermed.</p> <p>Det har resulteret i et spændende arbejdsgrundlag for skolehjemsamarbejdet generelt samt i de enkelte klasser og teams, et grundlag som forældrene har ejerskab til.</p> <p>Se sammenskrivningerne på www.nordenskovskole.dk under Retningslinjer og under Stormøde.</p> <p>Derudover har vi igangsat forsøg med differentierende skolehjemssamtaler i erkendelsen af, at nogle børn og forældre har behov for tættere opfølgning end andre.</p> <p>Vi bruger også ABC-møder i skolehjemssamarbejdet.</p>	<p>Evaluering</p> <p>Klasseforældrerådernes tilbagemeldinger til skolebestyrelsen</p> <p>Forældrenes tilbagemeldinger til teamene</p> <p>Teamenes tilbagemeldinger ved teamsamtaler</p> <p>Eksterne parters tilbagemeldinger</p>